

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre de la carrera: Licenciatura en Psicología.	Plan: SUJ2012
Nombre de la asignatura: Bases Biológicas del Comportamiento.	Semestre: Primero.
Clave: 10679 Sigla: PS601 Créditos: 8 HTS: 4 HT: 4 HP:0 HD: 4 HI: 4	
Área curricular a la que pertenece: Básica (<input checked="" type="checkbox"/>) Mayor (<input type="checkbox"/>) Menor (<input type="checkbox"/>) ARU (<input type="checkbox"/>) ASS (<input type="checkbox"/>) ASE (<input type="checkbox"/>)	
Prerrequisitos: Ninguno.	Clave: Sigla:
Dimensiones: Profesional (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Integral Universitaria(<input type="checkbox"/>)	
Competencias genéricas SUJ: COE (<input checked="" type="checkbox"/>) LI (<input type="checkbox"/>) TE (<input checked="" type="checkbox"/>) CI (<input type="checkbox"/>) CIH (<input type="checkbox"/>) DR (<input type="checkbox"/>)	
II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA	
<p>Esta asignatura se ubica dentro de la dimensión profesional y pertenece al área básica, cuya finalidad es contribuir a la formación de marcos teóricos fundamentales de la psicología, donde se manejan conceptos y lenguajes propios de los campos del conocimiento y de la profesión.</p> <p>El estudiante, conforma su identidad profesional, contextualiza las necesidades sociales a las que debe responder e interactúa con otras profesiones.</p> <p>Las competencias genéricas que se pueden desarrollar a través de esta asignatura, son la comunicación oral y escrita y el trabajo en equipo.</p>	
III. OBJETIVO GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras, anatomía y fisiología de los elementos neurobiológicos esenciales en el comportamiento humano. • Señalar la correlación existente entre la conducta del ser humano y el sustrato orgánico en donde las funciones mentales se llevan a cabo. • Identificar la información necesaria para el entendimiento de los procesos biológicos involucrados en la conducta. 	
IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y localiza, en modelos anatómicos, los elementos neurobiológicos esenciales en el comportamiento humano. • Define los procesos fisiológicos que sustentan el comportamiento humano destacando la correlación existente entre conducta y el sustrato orgánico de las funciones mentales. • Describe los procesos psicosomáticos involucrados en la conducta desde una visión integral del ser humano aplicando el lenguaje propio de este campo conocimiento. 	
V. TEMAS Y SUBTEMAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La célula y el origen del sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> • Células del sistema nervioso. • Neuronas y neurotransmisión. • Comunicación neuronal: intraneuronal e interneuronal. 2. Bases neurológicas de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> • Sistema nervioso humano. • Encéfalo humano: central y periférico. 3. Genética. <ul style="list-style-type: none"> • Evolución y genética. 4. Fundamentos neuroendocrinológicos. <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de acción hormonal. • Glándulas endocrinas y sus hormonas. 5. Procesos psicosomáticos. <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los sistemas sensoriales. • Tacto y dolor. • Audición y visión. • Movimientos y acciones. 	
VI. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	

Actividades con docente <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa. • Elaboración en el pizarrón de mapas conceptuales sobre temas específicos. • Exposición de temas. • Discusión grupal de temas específicos con ejemplificación clínica. 		Actividades Independientes <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla reportes de lectura e investigación en formato APA. • Realiza un trabajo sobre el cerebro y su funcionamiento. 	
VI. BIBLIOGRAFÍA			
BASICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Carlson, N., Morgado, I. y Segovia, S. (2000). <i>Fisiología de la conducta</i>. Barcelona: Ariel. • Corr, J., Olivares, S. y Padilla, G. (2008). <i>Psicología biológica</i>. México: McGraw-Hill. • Rosenzweig, M., Leiman, A. y Pérez, M. (2003). <i>Psicología fisiológica</i>. México: McGraw-Hill. 			
COMPLEMENTARIA			
<ul style="list-style-type: none"> • García-Porrero, J y Hurle, J. (2014) <i>Neuroanatomía Humana</i>. España: Editorial Médica Panamericana. • www.bartleby.com/107/ 			
VII. RECURSOS DIDÁCTICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Cañón. • Videos. • Modelos a escala del cerebro y/o elaborados por alumnos. • EBSCO Host para consulta de revistas arbitradas. 			
VIII. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN			
<p>La evaluación ordinaria puede llevarse a cabo mediante exámenes parciales, presentación de proyectos o trabajos, participación en clase, realización de prácticas de campo, laboratorios o talleres, actividades o seminarios, autoevaluación, examen global u otras formas aprobadas por el Consejo Técnico del Departamento respectivo. Deben utilizarse al menos tres elementos de evaluación, de uno o varios métodos descritos en el párrafo anterior.</p>			
IX. PERFIL DEL (A) DOCENTE			
Estudios requeridos		Experiencia profesional	
Experiencia docente			
Licenciatura en Psicología. Licenciatura en Enfermería o afines.		Experiencia laboral de 3 años.	
		Docencia al menos 1 año. Deseable Diplomado en Docencia Universitaria.	